



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

HANCCO CULQUICONDOR, Jean Gabriel

ASESOR:

Mg. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA-PERÚ

2017

Página del jurado

Dr. Julio César Castro García

Presidente

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

Secretario

Mg. César Raúl Manrique Tapia

Vocal

La presente investigación está dedicada a mi madre, que depositó toda su confianza, amor y apoyo hacía mí en cada etapa de mi vida y sobre todo en ésta, tan importante para mi vida. A mí amada novia Elizabeth, que me brindó el apoyo y ánimos en este proceso. Y para la persona que me hizo darle más sentido a la vida, mayor motivación y luchar para protegerla, mi pequeña Camila.

Agradecer a mi madre y mi padre Melecio, que siempre depositaron su confianza y brindaron su apoyo; a las personas que me dieron su aliento y ánimos para demostrarme a mí mismo que puedo ser un gran profesional amando lo que me apasiona la “Psicología”.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jean Gabriel Hanco Culquicondor, con DNI N° 72783026, a consecuencia de efectuar el cumplimiento con las condiciones actuales consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, me presento con la tesis titulada “Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Comas – 2017”, expongo bajo juramento que toda la documentación que acompaño es verdadera y genuina.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos emitidos en su totalidad en la presente tesis son legítimos y veraces.

Por ello, asumo la responsabilidad que recaiga ante cualquier falsedad, ocultamiento y omisión tanto en las documentaciones como la información aportada.

Lima, Setiembre 2017

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando la consideración y el cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis, instaurados por la Oficina de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, distinguidos miembros del Jurado, presento el trabajo de investigación con el título: “Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017”

Esta investigación, además de cumplir con las normas y el reglamento de la de nuestra casa de estudios, constituye un gran aporte sobre el punto de vista de esta problemática que se ha tornado hoy en día un problema de salud pública y también aporte a la psicología, así también contrastar si en verdad se ha logrado tomar acciones ante dicha problemática.

Esta investigación narra los descubrimientos encontrados en este aporte, el cual como objetivo es, establecer la relación que existe entre la violencia familiar con la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

Dado el alcance, el estudio requiere ser evaluado; por ende se ha utilizado el cuestionario de Violencia Familiar VIFA de Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda. Y el cuestionario de Autoestima de Coopersmith.

La presente investigación consta de siete capítulos: El primer capítulo abarca la realidad problemática, los trabajos previos y teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos; en el segundo capítulo encontraremos el método de investigación, las variables, la población y muestra, los instrumentos utilizados, método de análisis y aspectos éticos; el tercer capítulo consta de los resultados obtenidos a raíz de la aplicación de los instrumentos; en el cuarto capítulo se contrasta la discusión que se dio a los resultados obtenidos; en el quinto capítulo se dieron las conclusiones, por lo obtenido se puede dar a pie el capítulo seis en el cual se aporta y brinda las propuestas o alternativas de solución. Por finalizado se muestra el capítulo siete

con las referencias bibliográficas como fundamentación para la investigación y los anexos como pruebas verídicas de la realización de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Jean Gabriel Hanco Culquicondor

Índice

Página del jurado.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradamiento.....	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
Presentación	VI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT	XIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos Previos	3
1.2.1 Antecedentes Internacionales	3
1.2.2 Antecedentes nacionales	5
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1. <i>Conceptos de violencia</i>	7
1.3.2. <i>Conceptos de familia</i>	8
1.3.3. Modelo ecológico del desarrollo humano (Bronfrenbenner, 1979).....	8
1.3.4. Modelo del impulso Provocado (Grupo de Yale 1976).....	9
1.3.5. Teoría del aprendizaje social (Bandura 1977)	9
1.3.6. <i>Funciones de la familia</i>	9
1.3.7. Violencia familiar.....	10
1.3.8. <i>Tipos de violencia familiar</i>	10
1.3.8.1. <i>Ciclo de la violencia familiar</i>	11
1.3.9. <i>Repercusiones de la violencia familiar en los adolescentes</i>	12
1.3.10. Conceptos de autoestima.....	13
1.3.11. Contribución de Stanley Coopersmith (1981)	13
1.3.11.1. Dimensiones de la autoestima	14
1.3.12. <i>Estados de la autoestima</i>	15
1.3.12.1. <i>Las perspectivas de la autoestima</i>	15
1.3.13. <i>Niveles de la autoestima</i>	16
1.3.14. <i>La autoestima y su valor positivo</i>	17
1.3.14.1. <i>Componentes de la autoestima</i>	18

1.3.14.2.	Importancia de la autoestima.....	19
1.3.15.	<i>Repercusión en la vida académica</i>	19
1.4.	Formulación del problema.....	19
1.4.1.	Problema General	19
1.5.	Justificación	20
1.6.	Hipótesis	21
1.6.1.	Hipótesis General	21
1.6.2.	Hipótesis Específicas	21
1.7.	Objetivos	21
1.7.1.	Objetivo general.....	21
1.7.2.	Objetivos Específicos.....	21
II.	MÉTODO	23
2.1.	Diseño, tipo y nivel de investigación.....	23
2.2.	Variables, Operacionalización	23
2.3.	Población y muestra.....	25
2.3.1.	Población	25
2.3.2.	Muestra	25
2.3.3.	Muestreo	25
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5.	Método de análisis de datos	29
2.6.	Aspectos éticos	30
III.	RESULTADOS.....	31
3.1.	Resultados descriptivos.....	31
3.2.	Prueba de normalidad.....	33
3.3.	Prueba de hipótesis.....	33
3.3.1.	Hipótesis general	33
3.3.2.	Estadística correlacional.....	34
IV.	DISCUSIÓN.....	37
V.	CONCLUSIONES	40
VI.	RECOMENDACIONES.....	42
VII.	REFERENCIAS.....	43
VIII.	ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución poblacional de la muestra de alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo según su género.	26
Tabla 2 Distribución poblacional de la muestra de alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo según año escolar.	26
Tabla 3 Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para Cuestionario de violencia familiar.....	28
Tabla 4 Índice de consistencia interna mediante cálculo de Kr-20 para inventario de Autoestima de Coopersmith.	29
Tabla 5 Resultados descriptivos de la variable Violencia familiar en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017.	31
Tabla 6 Resultados descriptivos mediante tabla de contingencia de la variable Violencia familiar en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017 según Género.....	31
Tabla 7 Resultados descriptivos de la variable Autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017.....	32
Tabla 8 Resultados descriptivos mediante tablas de contingencia de la variable autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017 según género.	32
Tabla 9 Prueba de normalidad para las variables: Violencia familiar y Autoestima con sus respectivas dimensiones, mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.	33
Tabla 10 Análisis de coeficiente de correlación de Spearman entre las variables: Violencia familiar y autoestima.	34

Tabla 11 Relación entre la Violencia familiar y la dimensión Sí mismo general en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.	35
Tabla 12 Relación entre Violencia familiar y la dimensión Social – pares en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.....	35
Tabla 13 Relación entre Violencia familiar y la dimensión Hogar – padres en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.....	36
Tabla 14 Relación entre Violencia familiar y la dimensión Escuela – académico en los estudiantes de 4° y ° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.	36
Tabla 15 Percentiles de la variable violencia familiar y sus dimensiones obtenidos de la muestra de la investigación.....	53
Tabla 16 Percentiles de la variable autoestima y sus dimensiones obtenidos de la muestra de la investigación.....	57
Tabla 17 Validez de V de Aiken del Cuestionario de Violencia familiar.....	60
Tabla 18 Validez de V de Aiken del Inventario de autoestima de Coopersmith....	61

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo. El tipo de investigación utilizado es descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 254 estudiantes entre 4° año (129) y 5° año (125) de secundaria, estudiantes de instituciones públicas del distrito de Carabayllo, cuyo cálculo se hizo a través de la fórmula para muestras finitas. Se utilizó como herramientas de recolección de datos, el cuestionario de violencia familiar VIFA, el cual se realizó una prueba piloto, obteniendo una confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0,851; y el inventario de Autoestima de Coopersmith, el cual se realizó la confiabilidad mediante el Kr20 obteniendo una confiabilidad de 0,92. Acorde a los resultados los estudiantes obtuvieron los siguientes resultados de violencia familiar con los niveles de, baja violencia familiar con 29,9%, promedio baja con 22%, en promedio alta 26% y alta violencia familiar 22%. En los niveles de autoestima el 27,6% tiene baja autoestima, el 23,6 tiene promedio baja, el 32,3% tiende al promedio alta, y solamente el 16,5% posee alta autoestima. Por tanto se concluye que si existe una correlación significativa $s= 0,006$ con un coeficiente de correlación inversa muy débil $r= -0,173$ entre la violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo.

Palabras clave: Violencia familiar, autoestima, alumnos.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between family violence and self-esteem in students from 4th and 5th grade in the district of Carabayllo. The type of research used is descriptive correlational, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 254 students between the 4th grade (129) and the 5th grade (125) of high school, students of public institutions of the district of Carabayllo, whose calculation was done through the formula for finite samples. Data collection tools were used, the VIFA family violence questionnaire, which was a pilot test, obtaining a Cronbach Alpha reliability of 0.851; And the Coopersmith Self-esteem inventory, which was performed using Kr20 reliability, with a reliability of 0.92. According to the results, the students obtained the following results of family violence with 29.9%, low average with 22%, average high 26% and high family violence 22%. At the self-esteem levels, 27.6% had low self-esteem, 23.6% had a low average, and 32.3% had a high average, and only 16.5% had high self-esteem. Therefore, we conclude that if there is a significant correlation $s = 0.006$ with a very weak inverse correlation coefficient $r = -0.173$ between family violence and self-esteem in 4th and 5th high school students in the district of Carabayllo.

Keywords: Family violence, self-esteem, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En la actualidad va tomando apogeo la violencia familiar, ya sea, conyugal, parento-filial, fraternal o entre otros miembros de la familia dentro del hogar (dependiendo el sistema familiar). En el cual se ha convertido en un problema de salud pública a nivel global. Se puede dar origen por múltiples factores, desde el paradigma machista (estereotipos de género), plantea que con “mano dura, se corrige o se pone orden en casa”, lo cual incentiva y llega a naturalizar la violencia; incongruencias entre los miembros, que como solución más viable es imponerse ejerciendo la violencia; teniendo en cuenta el sistema familiar y tipo puede darse por factores externos tanto como internos (condición socioeconómica, estrés por múltiples factores, aprendizaje, etc.), dar como viabilidad factible la violencia en todas sus variedades, para las situaciones mencionadas.

La familia es un sistema que está en constante dinámica, y que éste influye en cada miembro y viceversa. Teniendo en cuenta ello; “los padres sean una fuente de apoyo para los hijos, contribuye a potenciar la autoestima [...] en el adolescente. En efecto la actitudes positivas como modo de calor y afecto conforman un sustrato sobre el cual el adolescente elabora su autoestima [...]”. (Martínez, 2012).

Deja por entendido que la autoestima se puede ver influenciada por la percepción del ambiente y dinámica familiar.

Martínez agrega, que las relaciones padres-hijos de forma positiva y de apoyo repercuten en su desenvolvimiento en la sociedad, potencia la competencia social desarrollando las habilidades sociales, caso contrario, incide en la aceptación/rechazo entre iguales; los adolescentes rechazados, se dan cuenta del poco apoyo de sus progenitores. (2012).

Omar (2010) acota sobre la autoestima, que éste podría ser el producto de la percepción del medio familiar inmediato; el cual sería, analíticamente, separable en componentes como capital social, humano y económico.

Podemos darnos cuenta que una relación desfavorable entre los miembros de la familia, especialmente la parento-filiar, en sus diversas gamas de interacción repercute tanto social y de forma individual a lo que estamos implicando principalmente la autoestima y que estas variables están muy entrelazadas.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, muestra las estadísticas de violencia hacia niñas, niños y adolescentes dentro del hogar en Lima Metropolitana, con un total del 6% que equivale a 5.463 casos atendidos en el año 2014.

A nivel nacional de todos los Centro de Emergencia Mujer (CEM) en el 2013, registró haber atendido 11, 874 (28%) casos que corresponde a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia familiar y sexual.

El ministerio público, a través de su observatorio de criminalidad; de Enero del 2000 – Diciembre 2011 registró 294, 716 casos de violencia familiar en 49 distritos de Lima Metropolitana y Callao, registrando a Lima Norte con el 19, 9%. En el cual Carabayllo fue considerado en el nivel de incidencia media con el 2% (6,023 casos).

En el Perú contamos con Programas sociales por parte del estado para identificar y abordar los casos de violencia familiar, recuperando emocionalmente e insertando a víctimas y victimarios en la sociedad; ordenanzas municipales en los distritos que desde su posición también contribuyen a estos programas nacionales. Como por ejemplo lo imparte el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

En el distrito de Carabayllo surge la Ordenanza Municipal N° 190-2010-A/MDC, el cual incluye dentro de las políticas locales de la ley de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, dentro de los artículos de la misma también se consigna incluir el plan de Tolerancia Cero frente a la Violencia Familiar. Aperturando así programas que velen y apoyen victimas de mencionado problema social.

Por otro lado, las intervenciones que se han ido dando en las Instituciones Educativas de los colegios de Carabayllo sobre todo en sectores marginales, se han detectado casos de violencia familiar en cualquiera de sus tipos y en la mayoría diversas formas de violencia ejercidas de un miembro hacia los demás miembros hasta incluso solo ser testigos dentro del hogar, teniendo como afectados en mayor población los hijos adolescentes. Que como repercusión desencadena otras problemáticas como: escapar de casa, adquirir conductas agresivas, autolesiones, ideas irracionales, naturalizar los acontecimientos de agresión, rendimiento académico bajo consumo de sustancias, pandillaje, robo etc. Que son conductas consecuentes de una autoestima perjudicada y desfavorecida por la repercusión de la violencia en el hogar.

El rendimiento escolar también se ve perjudicado a causa de la problemática de la violencia familiar, y esta consecuencia también trae consigo el desarrollo y la interacción dentro de la vida académica deficiente y esto puede reforzar, conllevar, etc., a que la autoestima esté en un nivel bajo.

Muchas de estas familias de la población mencionada cumplen con los factores que conllevan a recurrir a la violencia ya sea como método o porque lo han adquirido como estilo natural de corrección o trato mediante el aprendizaje en la propia infancia de los padres en su propia sistema familiar de origen.

Como objetivo de la presente investigación, el objetivo es identificar la relación es determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

1.2 Trabajos Previos

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Sancho (2016) investigó la Violencia filioparental: características psicosociales de adolescentes y progenitores en conflicto familiar severo. Siendo ésta investigación realizada en Madrid-España, obteniendo un resultado, en el cual, el 95.9% de los adolescentes han ejercido violencia física, se detectaron 16 casos denunciados teniendo más número de chicos (13) denunciados por sus padres. La población más agredida fueron las madres solas con un 54.3%, junto con el padre un 20%, con el resto de miembros de la familia con 17.1% (padres y hermanos) y siendo solamente el padre agredido con un 7.1%

Urbina (2015) en su investigación, los efectos de la violencia intrafamiliar en el autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica 11 de diciembre, provincia de Santa Elena de Ecuador. .en el cual como objetivo era analizar los efectos de la violencia intrafamiliar a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación que permitan el mejoramiento de la autoestima de los niños y niñas de octavo y noveno año. En el cual la población estuvo conformada por alumnos, padres profesores directora siendo un total de 377 y tomando como muestra 178 participantes. Utilizando un cuestionario armado para la medición de señales de violencia intrafamiliar y para la medición de la autoestima

utilizó la escala de autoestima de Rosemberg. En el cual halló las siguientes manifestaciones de signos de violencia intrafamiliar, el 55% indica nunca, el 30% a veces, el 12% rara vez y por último el 3% indica siempre. Concluyen que existe violencia intrafamiliar y genera dificultades en la familia y afecta en las relaciones interpersonales. En el tipo de violencia identificaron que el 57% recibe violencia verbal, 25% violencia física y el 18% padece de violencia psicológica. El 81% se considera importante en su vida familiar, el 18% se considera un poco importante y el 1% refiere que no. En su aspecto personal se identificó en la población el 79% se siente satisfecho, el 15% un poco y por último 6% indica que no.

Alvarado (2013) realizó la investigación, percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes de población general: consecuencias para la salud, bajo un enfoque de resiliencia. Utilizó una muestra de 507 adolescentes de Madrid-España, en el cual obtuvo los resultados, de que, el 49.5% (251) se encuentra en una alta exposición a violencia familiar y el 50.5% se encuentra en una baja exposición a violencia familiar y diferenciando entre sexos ante la exposición a la violencia familiar, en chicas hay un 53.6% (140) con alta exposición a la violencia familiar y en chicos un 46.4 (121) con alta exposición a violencia familiar. También halla los datos de tipo de violencia ejercida por los padres por parte del padre el uso de la violencia física y verbal en un 55.51% y de la madre uso de violencia física y verbal en un 36.25%.

Carrasco (2012) por su lado hace la investigación "Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico)". En la cual se utilizó 30 alumnos y 10 docentes de la institución "Dr. Alfredo Raúl Vera V." En Guayaquil-Ecuador en la cual se aplicó encuestas y entrevistas semiestructuradas para la realización del estudio. Para poder comprobar si la problemática de la violencia afecta a los estudiantes; determinando con los resultados que la violencia y sus expresiones sí inciden en el inadecuado comportamiento de estos niños, imposibilitando al alumno, con repercusiones en los aspectos emocionales y psicológicos.

Martínez (2012) en su artículo para la revista Latinoamericana de Psicología: "Estatus sociométrico y violencia escolar en adolescentes: Implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela", donde muestran los resultados en que el apoyo

parental se relaciona con la violencia escolar, a través de la percepción de la escuela y la autoestima familiar y escolar. Así, la percepción negativa de la escuela se asocia positivamente con la violencia escolar, mientras que la autoestima escolar se encuentra negativamente asociada con la violencia.

Salazar (2010) en su investigación Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental “Bernardo Valdivieso” Loja en Ecuador; teniendo como objetivo determinar la violencia familiar y autoestima en los estudiantes. Teniendo como muestra establecida 196 estudiantes comprendida entre las edades de 11 a 13 años. Donde utilizó una encuesta estructurada con el fin de conocer el número de casos de violencia, tipos comunes a los que son sometidos e identificar el tipo de familia y nivel socioeconómico; y para medir el nivel de autoestima utilizó el test de Rosenberg. Obtuvo un 64.23% en maltrato físico, 82.57% maltrato psicológico; y que los miembros agredidos eran diversos en el hogar. Con todos los datos obtenidos concluyó que la violencia intrafamiliar se encuentra presente en la mayoría de los adolescentes y el nivel de autoestima se encuentra en un nivel normal y alto.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Montes (2016) realizó la investigación, “Violencia familiar y autoestima en escolares de 4to y 5to año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra. En el cual dicha investigación es de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. La muestra para la investigación estuvo constituida por 156 escolares de 4to y 5to año de secundaria, el cual para medir las variables se utilizó el instrumento de “Cuestionario de Violencia Familiar” y el “Cuestionario de Autoestima de Coopersmith”. Se muestra que existe correlación significativa en violencia familiar y autoestima el obtuvo una valor a $p < 0,05$ vio Los resultados obtenidos fueron los siguientes. En niveles de violencia familiar predomina el nivel medio con 53,6%, luego el nivel alto con 25,3% y el bajo con 21,1%. En la variable de autoestima se obtuvo el resultado categoría baja con el 41,6% y en el nivel alto con 26,5%.

Loza (2015) por su lado investigó el “Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio N° 81002

Javier Heraud en Trujillo. En el que utilizó una muestra aleatoria de 65 adolescentes mujeres del año académico 2014. Se aplicó un test de autoestima e indicadores del comportamiento sexual. Para el análisis se utilizó el Chi cuadrado, que obtuvo un nivel de significancia en $P < 0.05$. Teniendo como resultados que el 64.6% de la población presentan un nivel alto de autoestima. El grado de comportamiento sexual de riesgo fue bajo en el 83.1% de las adolescentes y alto en el 16.9%. Los indicadores de comportamiento sexual de riesgo fueron: inicio coital (21.5%), promiscuidad (4.6%) y no uso de preservativo (7.7%). Teniendo el inicio coital y la promiscuidad se relacionaron significativamente al nivel de autoestima. Se concluyó que el nivel de autoestima se relacionó significativamente al comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres.

Altamirano y Castro (2013) En su investigación titulada “Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012”, dicha investigación de diseño no experimental, descriptivo correlacional, el cual determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población total fue un total de 600 alumnos de nivel secundaria obteniendo una muestra de 95 alumnos., para la recolección de los datos utilizaron la herramienta del VIFA y Coopersmith siendo cada una adaptadas a la población a investigar, el análisis de datos se realizó mediante la correlación de Spearman y Chi cuadrado. Por conclusión, demostraron que existe una correlación negativa entre la variable violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porras – 2012, a su vez demostraron la relación entre las dimensiones violencia física y psicológica de forma negativa con la variable autoestima de los estudiantes.

Cabanillas (2013) investigó, la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny Abanto Calle. Elaborada en la provincia de Chiclayo. En la cual se utilizó una muestra de 154 adolescentes con una muestra de 41. En la cual se determinó en dos grupos, utilizó cuestionario y el ponderado de las notas de los alumnos. En el cual los resultados obtenidos fueron; la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes, los adolescentes con violencia psicológica tienen

55.18% más de probabilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

Sandoval (2012) investigó “La relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico con la violencia familiar en estudiantes de secundaria”, realizado en el departamento de San Martín. Se utilizó una muestra de 135 alumnos, aplicó el Test de Rosenberg para conocer el nivel de autoestima y una encuesta que constaba de 7 ítems para identificar la presencia de violencia familiar. Como conclusión obtuvo que la mayoría de estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tienen un nivel de autoestima media, y el 14.1% de los alumnos tienen la autoestima baja, lo que significa que del total del 100% solo el 35.6% tiene autoestima elevada. Se comprueba que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del primero y segundo de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Con un porcentaje de 63% de la población. A la vez se comprobó que sí existe relación significativa entre las variables de nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable de violencia familiar.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Conceptos de violencia

La definición de violencia es una problemática de tipo psicosocial, en el cual ha recibido diferentes definiciones dependiendo en el campo que se investigue.

Según la OMS (2002), define la violencia como, el uso intencional de la fuerza o poder físico, como acto o amenaza, hacía sí mismo, contra otra persona, grupo o comunidad, que provoque o tenga múltiples posibilidades de provocar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones.

Clasifica la violencia familiar dentro de la violencia interpersonal.

Carrasco (2012) refiere que al hablar de violencia, éste debe estar presente, bajo estos indicios tales como: realizaciones afectivas, somáticas y mentales, pues los seres humanos repercuten en éstas al ejercer la violencia en sus diferentes tipos.

1.3.2. Conceptos de familia

Ferreira (2003) la define como, un grupo de personas unidas por lazos del matrimonio, sangre o adopción. Constituyéndose una sola unidad doméstica, interactuando comunicándose entre ellas desde sus roles sociales, así manteniendo una cultura en común.

Desde un enfoque estructurado, la familia para Minuchin (2004) es un conjunto de demandas funcionales que demandan el modo de interacción de sus miembros y el contemplar aspectos de su organización, en los que son: subsistemas, roles y jerarquías.

Ello refiere que la funcionalidad familiar dependerá de la interacción de la familia, como se adapten a la constante dinámica y un óptimo engranaje, adquiriendo así una individuación mediante la jerarquía, roles y límites.

1.3.3. Modelo ecológico del desarrollo humano (Bronfrenbrenner, 1979)

Este modelo ecológico del desarrollo humano surge y refiere de las múltiples interacciones sociales.

Sancho (2016) refiere que dicha teoría refiere en como los sistemas sociales y en los cuales nos involucramos repercuten e influyen en el individuo. Y dichos sistemas involucrados son los siguientes:

- **Ontogenético:** son las características individuales y experiencias que aporta el individuo a las relaciones.
- **Microsistema:** patrones de interacción propios del entorno cercano del individuo.
- **Mesosistema:** es la interacción entre iguales (ej. escuela, familia).
- **Exosistema:** estructuras sociales que condicionan el funcionamiento Ontogenético y del Microsistema. (ej. La comunidad)
- **Macrosistema:** refiere los valores culturales y los sistemas de creencias.
- **Cronosistema:** refiere a la consistencia y la dinámica en la vida personal, que sin duda afecta al individuo.

1.3.4. Modelo del impulso Provocado (Grupo de Yale 1976)

Orna (2013) hace referencia que estos investigadores corroboraron que había un componente de frustración que era el desencadenante de la conducta agresiva y delictiva. Con su hipótesis de Frustración-agresión, ello indica que toda conducta agresiva hay de por medio un hecho frustrante y viceversa. También se afirma que una dinámica familiar primitiva, donde se predomine medidas agresivas, rechazos; prima sentimientos de frustración en lo cual desencadena conductas agresivas a largo plazo.

Nos hace referencia que las vivencias violentas dentro del entorno familiar puede ser un desencadenante a largo plazo de conductas violentas impulsadas por sentimientos de frustración.

1.3.5. Teoría del aprendizaje social (Bandura 1977)

Sancho (2016) nos dice que la teoría de Bandura, añade a las teorías clásicas de aprendizaje y aprendizaje observacional, refiere que no solo se aprende mediante reforzamiento, sino, también por medio de la observación de cierta conducta, ejercida por una persona significativa de quien la observa, denominada como forma vicaria. Siendo así, aplicada para cualquier tipo de conducta, también lo es para las conductas violentas, como lo son las conductas de violencia familiar.

Entonces las conductas violentas en el entorno familiar, son factibles a observar, por ende, quiere decir que estás conductas que son ejercidas por familiares y que estos son personas significativas para quien las observa dentro del hogar, serán aprendidas.

Según Orna (2013) esta teoría encaja en el modelo psicosocial, ya que, insta que las conductas violentas observados o vivenciados son replicados a futuro, pues se considera aprendizajes por imitación y por los resultados obtenidos.

1.3.6. Funciones de la familia

Para Urbina (2015) refiere que la familia desempeña las siguientes funciones en la vida del individuo.

- Asegurar la estabilidad emocional, otorgar un sano crecimiento y ayudar a relacionarse de forma afectiva en la sociedad.
- Establecer un ambiente positivo y afectivo, en el cual se puedan establecer relaciones de apego.
- Motivar para que alcancen relacionarse en los diversos contextos tanto físico y social, para responder ante las demandas de su entorno.
- Ayudar en la toma de decisiones cuando estos aún nos estén preparados.

1.3.7. Violencia familiar

Según la OMS (2003) se define, como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra característica, ocasionadas por algún miembro de la familia, teniendo en cuenta como víctima al miembro más vulnerable.

Chapa (2012) el definir la violencia como tal es complejo, pero una aproximación como tal sería, el tipo de conducta individual o colectiva que, practica intencionalidad, impetuosa o deliberadamente, que conlleva al daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en ambiente inmediato. Hay muchas determinaciones en todas las investigaciones, pero todos tocan y concluyen que esta problemática es un acoso constante para la mente infantil y juvenil.

Para Carrasco (2012) ésta problemática, es en la que los protagonistas mantienen algún tipo de parentesco, también indica que hay investigadores, que hacen referencia que la violencia familiar se da en el seno de ésta. Sin embargo, agrega que otros autores lo amplían, para agregar a personas que no tienen algún parentesco o convivencia con la víctima, pero que tienen una significancia en su intimidad, por lo que involucra a novios y ex novios de la víctima.

1.3.8. Tipos de violencia familiar

Sánchez (2013) nos da las siguientes clasificaciones de la violencia familiar.

- **Violencia física:** toda agresión física, no accidentada, que llegue a provocar todo daño físico, lesión o enfermedad. Estas pueden variar entre lesiones leves y severas.

- **Violencia Psicológica:** toda agresión que el individuo sufre en su psique y más aún en el ejercicio de su libertad, afectando su homeostasis y el propio bienestar.
- **Violencia moral:** este tipo de violencia puede ser confundida con la psicológica, pero este trata de inquietar los valores y principios en los que se rige una persona en sus relaciones. Hay que considerar que este tipo no se ejerce netamente por lo cual puede involucrarse con la violencia psicológica.
- **Violencia sexual:** toda actividad sexual no consentida. También se agrega la violación dentro de la relación marital, acoso callejero exhibicionismo, etc.
- **Violencia de género:** según Carraco (2012) este tipo de violencia hace referencia la violencia ejercida, por el género dominante en la sociedad por que ésta se las atribuyó. Se manifiestan diversos tipos de violencia en éste tipo, viendo como es afectado el género más vulnerable (puede ser cualquiera de los géneros el vulnerado), pero hay diversos autores que no hacen diferencias entre la violencia hacía la mujer y violencia de género, por ello, en la Asamblea General de las Naciones Unidas se da como equivalentes la violencia hacía la mujer y la violencia de género. Quedando definida como todo acto violento hacía la mujer posible o real de daño físico, psicológico y sexual y otras características que atenten contra la mujer.
- **Maltrato sin lesión:** a pesar que no hay reglamentos específicos respecto a este tipo de violencia. Se caracteriza por un atentado sutil contra la integridad física y psicológica y no es percibida ante los sentidos.
- **Violencia económica:** es el control de los bienes y recursos financieros, así llegando a mantener el control sobre la pareja y demás miembros.

1.3.8.1. Ciclo de la violencia familiar

Orna (2013) refiere que la violencia familiar está compuesta de tres fases específicas.

- 1) **Primera fase:** es la acumulación de tensión, que se caracteriza por cambios fortuitos en el ánimo del agresor, que empieza a reaccionar negativamente ante sus sentimientos de frustración de sus deseos, provocación o simple molestia, hasta llegar al estado máximo de tensión. Esta fase no llega a la violencia física.
- 2) **Segunda fase:** la descarga de la tensión, esta fase es la más corta de las tres, ya que, es la descarga incontrolada de la tensión acumulada durante la primera fase, la fase puede variar en intensidad y duración dependiendo del tipo de violencia. Esta puede cesar, en el momento que el agresor descargó la tensión y se da cuenta de lo que ha hecho.
- 3) **Tercera fase:** es el arrepentimiento del agresor, pues es consciente de lo lejos que ha llegado en la segunda fase y posiblemente trate de reparar el daño ocasionado, esta es una etapa bien tomada por ambas partes (víctima y victimario).

1.3.9. Repercusiones de la violencia familiar en los adolescentes

Suárez (2006) señala que, diversas investigaciones señalan que la exposición frecuente en esta población a la violencia familiar en temprana edad, puede llegar a repercusiones devastadoras en el desarrollo, cognitivo, afectivo y de relación, exponiéndolos a presentar síntomas como:

- Dolores de cabeza o estómago.
- Problemas de sueño.
- Producir estrés y angustia
- Llegar a estados depresivos, psicóticos.
- Presentar bajo rendimiento escolar.
- Problemas de conducta y adicciones.

También agrega que aparte los efectos directos (como golpes, gritos, etc.), se puede repetir los patrones de violencia vividos (violencia familiar) por esta población.

Concuerda Chapa (2012) que esta población en convivencia con esta problemática (violencia familiar), suelen mostrar desordenes postraumáticos y

emocionales, inclusive llegan a vivenciar, la baja autoestima, sufren depresión y ansiedad.

También coincide Carrasco (2012) que las experiencias de violencia en adolescentes; el abuso físico y psicológico es una problemática frecuente, y agrega que el abuso físico tiene repercusiones a corto y largo plazo, en el cual conlleva a las conductas agresivas y/o conductas antisociales, y relaciones agresivas en la etapa adulta.

1.3.10. Conceptos de autoestima

Para Gonzáles (2001) la autoestima es una estructura cognitiva de índoles de real e ideal del individuo que hace respecto de sí acorde de las experiencias evaluadas, influenciada socialmente de su formación y expresión, lo que conlleva a una evaluación interna (valor que se atribuye al yo) y externa (el valor que creemos que otros nos dan) del yo.

También Vargas (2006) comenta que es un conjunto de pensamientos y sentimientos de la persona sobre sí mismo. En la cual refiere dos herramientas para enfrentar problemas con éxito:

- a. El sentimiento de poder hacer las cosas.
- b. El valor personal.

Agrega Beauregard (2005) su definición de la autoestima, como una representación de tipo afectiva que se hace una persona a sí misma, en la cual se evalúa las cualidades y habilidades propias. También agrega el cómo recordamos las imágenes o representaciones de sí mismo de una forma agradable para utilizarlas en múltiples situaciones y con esto poder enfrentar problemas o desafíos superándolos de una manera simple.

1.3.11. Contribución de Stanley Coopersmith (1981)

Montes (2017), hace referencia del modelo teórico de Coopersmith, es una percepción y auto descripción que tiene el humano sobre sí. Pues mayormente se hace una observación y apreciación intrínseca. La autoestima se da a través de la aprobación o desaprobación acorde a la seguridad que tenga de sí mismo. La aceptación que se da permitirá su capacidad de auto realización.

Como síntesis se puede destacar el la autovaloración y apreciación personal del individuo de forma intrínseca, ya que la autoestima se ve influenciada por las vivencias del ser humano en los diversos contexto que se desenvuelve.

Coopersmith deja ciertas determinantes de la autoestima como:

- El ser capaz.
- El ser digno.
- Con éxito.
- Aceptación.

Branden (1993) refiere que uno de los mejores aportes de Coopersmith es the antecedents of self-esteem. Sitúa a la autoestima como la evaluación que realiza y habitualmente conserva la persona de sí mismo. En el cual se manifiesta una actitud de aprobación o desaprobación y refiere en que momento el individuo se cree capaz, importante digno y exitoso, en el cual concluye; que la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se refleja en la actitudes del individuo hacía su propia persona. (pp 22-23)

Sin embargo, branden hace cierta discrepancia, en que la autoestima debe ser referido “así mismo” como nos percibimos nosotros, no en lo que pensamos de cómo otros nos perciben. (1993)

1.3.11.1. Dimensiones de la autoestima

- a. **Sí mismo:** esta dimensión según Handabaka (2003) representa una gama de sentimientos de un individuo tiene sobre sí mismo bajo múltiples circunstancias.
- b. **Social-pares:** para Rodríguez (2006) refiere al sentimiento de valoración y autoaceptación de la manera de ser del propio individuo, esta se va desarrollando en el transcurso de nuestra vida y nos permite interactuar positivamente en nuestras relaciones interpersonales.

- c. **Hogar-padres:** Indica Barroso (2004) dentro de la relación e convivencia está sujeta, en una buena salud de la relación familiar, amistosa o sentimental, dependerá de la buena dinámica en el hogar.
- d. **Escuela-académico:** se hace referencia a vivencias en la vida académica y su expectativa ante la satisfacción del rendimiento.

1.3.12. Estados de la autoestima

Urbina (2015) rescata tres estados de la autoestima en determinación con las hazañas y contrarias que tiene una persona, las cuales son:

- 1) **Autoestima derrumbada:** la persona no valora lo que es ni lo que hace y a la vez se considera estar derrotada o avergonzada ante situaciones que no hayan salido como este lo esperaba, que salgan mal, y no siente la capacidad de ser autónomo, buscando así, ayuda para poder sentirse algo mejor.
- 2) **Autoestima vulnerable:** refiere al individuo que es dependiente de alguien más y no es capaz de tomar sus decisiones, ya que, tiende a equivocarse y busca obtener la aprobación de otros antes de dar una acotación ante los demás, y así, no quedar en intimidación. Estas personas no son capaces de afrontar las adversidades.
- 3) **Autoestima fuerte:** la persona es capaz de afrontar y vencer adversidades, y no se deja obstaculizar por las demandas y logra sus objetivos.

1.3.12.1. Las perspectivas de la autoestima

La autoestima también debe ser referida como constructo psicológico. Al cual Gonzáles (2001) también lo ve de esta manera, y que hay diversas formas de concebirla así. Para ello se comprende de varios aspectos y diferentes dimensiones que se deben tomar en cuenta.

Otra forma en como ver la autoestima es como imagen que poseen las personas influenciadas en experiencias por las cuales se ha pasado y evaluado,

teniéndolo como una variable de pensamiento y sentimiento. Y acorde a ello es como nos vamos a percibir y actuar.

1.3.13. Niveles de la autoestima

Señala Camargo (2004) que la autoestima presenta diferentes niveles, que pueden ser observables en los rasgos de personalidad, que se definen en los siguientes:

- a) **Autoestima alta o adecuada:** son individuos que tienen la confianza en sí, conocen sus fortalezas y limitaciones, aprenden de las adversidades, son empáticos y asertivos, son personas aptas para vivir el día a día.

Hay que tener en cuenta saber diferenciar ante personas con egoísmo u poco autocontrol, ya que, también tienen las mismas determinaciones de alcanzar el éxito y sentirse bien, pero a costa de otros y ocultan sentimientos negativos.

- b) **Autoestima medio:** son individuos que no identifican las emociones, no les es fácil aceptar los rechazos. Hay inseguridad e indecisión, no se empeñan. Se autocritican y se muestran fuera de sí, suelen magnificar los problemas, suelen estar expuestos.

Cabe resaltar que en este nivel podemos darnos cuenta de nuestras flaquezas, poder fortalecerlas y sobresalir, estar desde este punto podemos tener la oportunidad de optar por una postura humilde y reflexionar para poder mejorar en el día a día ante las adversidades que se puedan manifestar.

- c) **Autoestima Baja:** son individuos que experimentan sentimientos de rechazo hacía su propia ser, hay ausencia de valía personal, ya que, no se aceptan como seres valiosos y se puede manifestar a través de depresiones, inmadurez, inmadurez, sumisión, desvalorización bajo rendimiento académico o laboral, irresponsabilidad, desconfianza, etc.

No se sienten ni son capaces de sobresalir y tienen sentimientos de inferioridad, son pasivos y hay tendencia a la soledad manifiestan el temor de exponerse ante la sociedad.

1.3.14. La autoestima y su valor positivo

Para Branden (1995) la autoestima está determinada por la voluntad de la persona, comprende la racionalidad de ésta, su honestidad e integridad, operaciones de la mente consciente y afirma que la autoestima es únicamente positiva. Con esto se quiere decir que la autoestima no se forma por el éxito social, aspecto físico, ni de popularidad.

La sana autoestima es aquella que le da a la persona un sentimiento de poder afrontar las situaciones y desafíos de la vida, ya que, la mente es una herramienta básica de supervivencia del ser humano, la autoestima positiva radica de la mente de las personas, en el vivir con racionalidad, honestidad e integridad. En consecuencia se pueden caracterizar concretas de la autoestima como:

- La confianza de la capacidad de pensar.
- La confianza de enfrentarse a obstáculos sencillos de la vida.
- La confianza de saber que se puede triunfar y ser felices, ser respetados, sentir satisfacción de los logros realizados como recompensa de nuestro esfuerzo.

También agrega Branden, que la esencia de la autoestima es la confianza en nuestras propias capacidades y saber que uno merece ser feliz. Es algo mayor que un sentimiento, es una motivación que influye continua y direcciona en los actos que realizamos. (1995)

Continuando con la idea de Branden, los comportamientos están relacionados a las acciones que realizaremos con actitud, quiere decir, que si la persona confía y tiene seguridad en su criterio, es más probable que se comporte como tal.

Al respecto, Tierno (2001) ha conceptualizado la autoestima en actitudes como “predisposiciones a valorar en favorable o desfavorable los objetos o en el caso de la autoestima, a valorarse a sí mismos” (p. 57)

Por lo tanto, podemos decir que una actitud es la predisposición que se tiene para evaluar algún símbolo del mundo de una manera favorable o desfavorable.

1.3.14.1. Componentes de la autoestima

Con un nivel alto en la autoestima será posible que se esfuerce más ante las dificultades, de lo contrario lo más probable es que la persona decida renunciar a confrontarse con las adversidades que se puedan presentar.

La autoestima tiene dos componentes relacionados:

- a.** La eficacia personal, que comprende la confianza de la inteligencia propia y de otras funciones cognitivas, confianza en la imaginación, entendimiento y discriminar para la toma de decisiones.
- b.** El respeto a uno mismo, que es una actitud positiva en lo que respecta en la vida y la capacidad de poder ser felices (la valía personal)

A su vez Abud (1997) considera que la autoestima como concepto, actitud, sentimiento, imagen; como capacidad de valorar el yo y tratarse con dignidad, amor y realidad, y como juicio personal que hace el individuo acerca de su propio valor. También se define como una estructura coherente, estable y difícil de modificar.

Describe asimismo tres componentes importantes que se relacionan entre sí, el deterioro de estos afecta negativamente a otros:

- 1. Componente cognitivo:** refiere a ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de información; conjunto de autoesquemas usados para reconocer e interpretar estímulos importantes del ambiente social y experiencias pasadas; incluyen al autoconcepto como origen de desarrollo de la autoestima.
- 2. Componente afectivo:** valoraciones de que en cada persona para sí es positivo o negativo, e implica una sensación de lo que se considera favorable o desfavorable, agradable o desagradable.
- 3. Componente conductual:** tensión, intensión y decisión de actuar, manifestación de comportamiento consecuente y coherente.

André (2000) refiere que lo que la autoestima pretende es evaluar el amor propio de uno mismo, la definición es sencilla. Es como se ve cada uno y el gusto por aquella imagen que se tiene.

Éste mismo, indica que puede ser de dos maneras las cuales son mutuamente excluyentes, positiva y negativa.

- La positiva; nos permite actuar con eficacia, sentirse a gusto consigo mismo, hacerle frente a las dificultades que se nos atraviesan.
- Negativa; la cual se puede interpretar como escases de autoestima, es la que produce diversos sufrimientos y molestias que perturban la vida cotidiana de un individuo.

1.3.14.2. Importancia de la autoestima

Para Barroso (2004), precisa resaltar tres aspectos importantes y sobresalientes que definen la importancia de la autoestima:

1. Fuerza que organiza, da sentido y dirección a los procesos fundamentales del progreso de la persona.
2. La autoestima al facilitar en el individuo el conocimiento de su propia experiencia, da seguridad la búsqueda de los propios objetivos.
3. La autoestima conlleva a descubrir y a aprender.

1.3.15. *Repercusión en la vida académica*

Barroso (2004) refiere que como característica de la autoestima baja, es el no deseo de aprender cosas nuevas, evita constantemente los retos. Se pide una ayuda constante de los padres o una negativa a hacer las cosas por su cuenta acompañado de ideas pesimistas y tener una actitud apática, y se pierde el deseo de ir a la escuela y se pierde el sentido de estudiar.

Teniendo en cuenta el pedir apoyo a los padres, y no hallar dicha ayuda, al contrario recibir actitudes de violencia como respuesta, puede ser perjudicable en el desempeño académico y consigo deteriorando la autoestima del menor.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Qué relación existe entre violencia familiar y autoestima en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017?

1.5. Justificación

Teniendo en cuenta que el hogar es principal fuente en el cual, las personas obtienen el sentido de individuación el cual contribuye a desenvolverse en los diferentes contextos en el cual se relaciona y se relacionará durante su crecimiento, teniendo como un eje principal el desarrollo de la autoestima. Es considerar cuán importante es investigar cómo la violencia familiar en los adolescentes puede repercutir en su autoestima (la etapa donde se fortalece) y como esto influye en sus actitudes, paradigmas, etc.

Cabe resaltar que uno de los factores por el cual se emplea la violencia familiar es la condición socioeconómica, paradigmas inclinados a la violencia en cualquiera de sus tipos, etc. y que ésta repercute en diversas dimensiones individuales en éste caso la autoestima la cual se trabajará. En la que ésta población que se utilizará como muestra (adolescentes de cuarto y quinto de año) en esta investigación cumplen con dichas características, y que son tomados de Instituciones Educativas de nivel secundaria localizadas en el distrito de Carabayllo.

También se añade que uno de los motivos de esta investigación es aportar para investigaciones futuras de esta índole, y destacar la importancia de las variables seleccionadas a trabajar para el presente estudio, pues se han evidenciado escasas investigaciones nacionales con las variables de Violencia familiar y Autoestima.

El hogar juega un rol muy importante y primordial en nuestra vida; así dando a concientizar la importancia de detectar esta problemática para poder abordar de forma de promoción (fortalecer actitudes que favorezcan a los miembros de la familia) y prevención (evitar y/o disminuir conductas violentas en sus diversas formas) en las familiar que puedan estar o presenciar en esta problemática de salud pública como la violencia.

Dar a entender que las dificultades en el rendimiento académico de alumnos que estén dentro de ésta problemática, se dan por factores que no deberían estar ajenos ni pasar desapercibidos por los docentes y autoridades de las I.E. (la violencia familiar). Y que algunas actitudes pueden dañar y/o vulnerar al adolescente (en su autoestima).

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

H1: Existe una correlación inversa entre violencia familiar y autoestima en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

1.6.2. Hipótesis Específicas

H2: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión sí mismo en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

H3: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión social-pares en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

H4: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión hogar-padres en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

H5: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión escuela-académico en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar de qué manera la violencia familiar tiene relación con la autoestima en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Describir el nivel predominante de violencia familiar en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.
- Describir el nivel predominante de violencia familiar en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017 según género.
- Describir el nivel predominante de autoestima en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

- Describir el nivel predominante de autoestima en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017 según género
- Determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión sí mismo en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.
- Determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión social-pares en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.
- Determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión hogar-padres en los alumnos de 4° 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.
- Determinar la relación entre la violencia familiar y la dimensión escuela-académico en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño, tipo y nivel de investigación

De acuerdo a Hernández, el diseño y tipo adecuado para esta investigación es No Experimental, de corte transversal, no hay manipulación de las variables de forma intencional y la recolección de datos es única; de tipo Básica-aplicada, porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos a la vez que se adquieren otros y los resultados de investigación da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

El nivel de la presente investigación es descriptivo-correlacional, ya que, se encarga de la relación entre las variables. (2014)

2.2. Variables, Operacionalización

La presente investigación comprende de dos variables, las cuales son:

VIOLENCIA FAMILIAR

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Son malos tratos o agresiones física, psicológicas, sexuales o de otra característica, ocasionadas por algún miembro de la familia, teniendo en cuenta como víctima al miembro más vulnerable. (OMS, 2003)

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Medidas por los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).
De Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús.

DIMENSIONES

Violencia física: ítem 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Violencia psicológica: ítem 1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

AUTOESTIMA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Según Branden (1993) define a la autoestima como es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo.

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Medida por los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopersmith (versión escolar) adaptada por Altamirano, L. y Castro, R. (2013).

DIMENSIONES:

Sí mismo general: ítem 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.

Social-pares: ítem 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.

Hogar-padres: ítem 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.

Escolar-académico: ítem 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.

Escala de mentiras: ítem 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población está conformada por 3751 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria del distrito de Carabayllo según el N° de matrículas registradas acorde al grado de atención y grado escolar a la UGEL N°04 de Comas.

2.3.2. Muestra

La muestra de la investigación a realizar está conformada por alumnos de 4° y 5° año de secundaria, que pertenezcan a instituciones educativas de Carabayllo y registrados en la UGEL N° 04 en el periodo 2016. (MINEDU, 2017)

2.3.3. Muestreo

De acuerdo con Hernández, Fernández y baptista (2014). El proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés del cual se recolectaran datos y que debe delimitarse de antemano con exactitud, aquella será la representación de la población. Los resultados obtenidos de la muestra se pretenderán generalizarse a la población. (p. 173). A su vez refiere que el muestreo usado es el no probabilístico por conveniencia, ya que no toda la población tendrá la probabilidad de participar y los sujetos seleccionados se dieron a la conveniencia de accesibilidad y proximidad para el investigador.

En la cual la muestra para la siguiente investigación estará conformada por 254 alumnos de 4° y 5° año de secundaria.

Fórmula para obtener la muestra por medio de cálculo muestral para probabilidades finitas:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Z= Nivel de confianza (1.65).

p= Porcentaje d la población que tiene el atributo deseado (50%).

q= porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado= 1-p (50%).

N= Total de la población (3751).

e= Error de estimación máximo esperado (5%).

n= tamaño de la muestra

n= 253.89

Tabla 1

Distribución poblacional de la muestra de alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo según su género.

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	123	48,4
	Femenino	131	51,6
	Total	254	100,0

Tabla 2

Distribución poblacional de la muestra de alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo según año escolar.

		Frecuencia	Porcentaje
Año Escolar	CUARTO AÑO	129	50,8
	QUINTO AÑO	125	49,2
	Total	254	100,0

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó la técnica de encuesta y los datos se obtuvieron mediante la aplicación de dos instrumentos que permitirá conocer el nivel de la violencia familiar y de la autoestima. En lo cual los instrumentos son:

Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA

- Nombre: cuestionario de VIFA
- Nombre de autor: Altamirano Ortega Livia Y Castro Banda Reyli Jesús
- Año: 2013
- Edad: adolescentes
- Administración: individual y colectiva.
- Ítems: 20
- Objetivo: Detectar el nivel de violencia familiar.
- Administración: 20 a 30 minutos

Utilidad: Este instrumento consta de dos dimensiones: violencia física y psicológica.

En el cual la puntuación con de 4 respuestas de medición: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). Los 20 ítems son directos.

Validez

La validez del instrumento se dio por validez de V de Aiken, para ello realizaron los autores, la consulta del cuestionario por dos psicólogos y dos metodólogos que ostentaban el grado de magister y de doctor. Donde obtuvieron como resultado, que existe una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se dio por medio del alfa de Cronbach, donde los autores afirman que el instrumento es confiable, ya que, obtuvieron por medio del alfa de Cronbach una consistencia interna de 0.92. (Altamirano y Castro, 2013).

Prueba piloto

El estudio del piloto fue dirigido a 60 estudiantes entre 4° y 5° año de secundaria con características similares a la población de la investigación realizada.

La validación fue determinada a través de la validez de contenido, con la evaluación de 5 expertos, el cual cuyo juicio fue evaluado por la V de Aiken obteniéndose así, resultados favorables para la validez del instrumento. (Ver la V de Aiken en anexos.)

La confiabilidad fue evaluada con el análisis de consistencia interna del alfa de Cronbach, obteniendo una valoración de 0,851; en las dimensiones de violencia física con 0,753 y la de violencia psicológica con 0,785. Se utilizó para la medición de la variable los percentiles propios, producto de la administración de la prueba. (Ver en anexos)

Tabla 3

Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para Cuestionario de violencia familiar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	20

Fuente: Elaboración propia.

Inventario de autoestima de Coopersmith (versión escolar)

- Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar
- Autor: Stanley Coopersmith.
- Adaptación: Altamirano Ortega Livia Y Castro Banda Reyli - 2013
- Administración: Individual y colectiva.
- Duración: Aproximadamente 30 minutos.
- Edad: 8 a 17 años
- Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia él, sí mismo, en las áreas: personal, familiar y social de la experiencia del sujeto.

Calificación: El puntaje máximo es de 100 puntos, se cuenta con una escala de mentiras que invalida la prueba si su puntaje es mayor a 4. Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos 2. El puntaje se obtiene de una plantilla de calificación, sumando el número de ítem respondido en forma correcta.

Los intervalos para cada categoría son de 0 a 24 baja autoestima, de 25 a 49 nivel promedio bajo de autoestima, de 50 a 74 promedio alto y de 75 a 100 nivel alto de autoestima.

Validez

Para la validez se realizó la V de Aiken mediante el criterio de 5 expertos, el cual fueron favorables y por ende no se eliminó los items del cuestionario original

Confiabilidad

La confiabilidad se dio a través de la fórmula de Kuder Richardson mediante prueba piloto con los estudiantes de similares características en el cual obtuvo un Kr20 de 0.90 constatando que hay una consistencia interna muy confiable. (Altamirano y Castro, 2013)

Prueba piloto

El estudio piloto para el inventario de autoestima fue dirigido a 60 estudiantes entre 4° y 5° año de secundaria con las características similares de la población al cual realizó la presente investigación.

Se utilizó la validez de contenido, bajo la evaluación de 5 expertos, la cual cuyo criterio fue evaluado por la V de Aiken, el cual fue favorable, para la validación de la prueba. (Ver la V de Aiken en anexos.)

La confiabilidad del instrumento para la variable de Autoestima, se utilizó la confiabilidad de Kuder-Richardson (Kr20)., teniendo como un resultado de Confiabilidad con Kr20 de por encima de lo aceptado con un 0.92. Se utilizó percentiles propios acorde a los resultados, producto de la prueba administrada. (Ver en anexos)

Tabla 4

Índice de consistencia interna mediante cálculo de Kr-20 para inventario de Autoestima de Coopersmith.

Estadísticos de Confiabilidad		
Kr20		N de elementos
0.92		50

Fuente: elaboración propia.

2.5. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos de los instrumentos aplicados para la investigación, han sido vaciados en una plantilla de Excel posteriormente, procesados y analizados en

el sistema SPSS versión 21. Así dando a los resultados, análisis descriptivos (media mediana, moda y desviación estándar.) para dar resultados e interpretación. En la estadística inferencial, se utilizó la prueba de normalidad, para utilizar el método de correlación que se ajuste a las variables, para la presente investigación, se obtuvo una dispersión no paramétrica, lo que indica que se utilizó la correlación mediante la Rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

Con fines de considerar de forma ética. Se realizará un oficio de consentimiento informado dirigido a las autoridades de las instituciones educativas para el permiso de la aplicación de las pruebas a los alumnos, también aprobar el consentimiento por parte de los participantes, al obtenerlo se procederá de la siguiente manera; se proporcionará a cada participante las mismas instrucciones teniendo de antemano, el indicar la identidad del investigador, la procedencia de éste, la importancia y fin de la evaluación, el carácter voluntario de cooperar con las pruebas que se administraran, en el cual se les otorgará una ficha de consentimiento, y dar seguridad de la confidencialidad de los datos personales y resultados que se obtengan de éstos.

Se tendrá en cuenta respetar a los participantes que no deseen cooperar con las pruebas mencionadas. Al obtener las pruebas resueltas, se corroborará el llenado completo de éstas, se hará el filtro de las pruebas que estén completas y aquellas que no, serán desechadas.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

Resultados descriptivos de la variable Violencia familiar en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja violencia familiar	76	29,9%
Promedio baja	56	22,0%
Promedio alta	66	26,0%
Alta violencia familiar	56	22,0%

En la tabla 5, se observan los siguientes resultados de violencia familiar en los 254 alumnos evaluados, que hay un nivel predominante de baja violencia familiar con 29% (76), el 26% (66) con violencia familiar promedio alta, y por último se observa una igualdad entre violencia familiar promedio baja y alta violencia familiar con 22% cada una (56 en cada nivel).

Tabla 6

Resultados descriptivos mediante tabla de contingencia de la variable Violencia familiar en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017 según Género.

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Baja violencia familiar	Recuento	41	35	76
	% dentro de Género	33,3%	26,7%	29,9%
Promedio baja	Recuento	27	29	56
	% dentro de Género	22,0%	22,1%	22,0%
Promedio alta	Recuento	30	36	66
	% dentro de Género	24,4%	27,5%	26,0%
Alta violencia familia	Recuento	25	31	56
	% dentro de Género	20,3%	23,7%	22,0%

En la tabla 6, se identifica el nivel de violencia familiar que predomina según el género de los alumnos, en el cual el nivel de baja violencia familiar predomina en los alumnos de género masculino con el 33% (41), mientras en el género femenino se encuentra el nivel promedio alta con 27,5% (36).

Tabla 7

Resultados descriptivos de la variable Autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	70	27,6
Promedia baja	60	23,6
Promedia alta	82	32,3
Alta autoestima	42	16,5

En la tabla 7, se puede mostrar que en los 254 alumnos de 4° y 5° de secundaria evaluados poseen los siguientes niveles, en nivel promedio alto con una predominancia del 32,3% (82), baja autoestima con un 27,6% (70), el 23,6% (60) promedio baja, y por último el 16,5% (42) indican alta autoestima.

Tabla 8

Resultados descriptivos mediante tablas de contingencia de la variable autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017 según género.

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Baja autoestima	Recuento	37	33	70
	% dentro de Género	30,1%	25,2%	27,6%
Promedio bajo	Recuento	28	32	60
	% dentro de Género	22,8%	24,4%	23,6%
Promedio alto	Recuento	41	41	82
	% dentro de Género	33,3%	31,3%	32,3%
Alta autoestima	Recuento	17	25	42
	% dentro de Género	13,8%	19,1%	16,5%

En la tabla 8, se muestra, que el nivel predominante de autoestima en el género masculino es promedio alto con 33,3% (41), así por igual en el género femenino hay mayor porcentaje en el nivel promedio alto con 31,3% (41).

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad para las variables: Violencia familiar y Autoestima con sus respectivas dimensiones, mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Violencia física	,186	254	,000
Dimensión Violencia psicológica	,156	254	,000
Total de Violencia Familiar	,147	254	,000
Dimensión Sí Mismo General	,259	254	,000
Dimensión Social - Pares	,339	254	,000
Dimensión Hogar - Padres	,249	254	,000
Dimensión Escuela - Académico	,310	254	,000
Autoestima	,200	254	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 9, se muestra el análisis de la normalidad para las variables Violencia familiar y sus dos dimensiones, así como para Autoestima y sus cuatro dimensiones. Se evidencia que las dos variables y sus respectivas dimensiones presentan valores p (sig.) menores a 0.05, por lo cual no se ajustan la distribución normal, siendo así una distribución no paramétrica.

3.3. Prueba de hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

En lo expuesto anteriormente (tabla 11), hace referencia que la prueba de hipótesis para las correlaciones se realizó con estadísticos no paramétricos, por consiguiente se utilizará Rho de Spearman, ya que, en ninguno de los casos, las variables a correlacionarse, se ajustan a la vez a la distribución normal.

Se formula la hipótesis

H1: Existe una correlación inversa entre la violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

Tabla 10

Análisis de coeficiente de correlación de Spearman entre las variables: Violencia familiar y autoestima.

		Autoestima
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	-,173**
Violencia Familiar	Sig. (bilateral)	,006
	N	254

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, determinamos la hipótesis general, en el cual, el resultado obtenido de la de la correlación de Rho de Spearman, se observa que $p < 0,05$ ($s = 0,006$), por ende hay correlación, agregando que el coeficiente de Rho de Spearman $r = -0,173$ determina que hay una correlación inversa, sin embargo es una correlación muy débil. Por lo tanto se afirma que existe una correlación inversa entre las variables, es decir a menor índice de violencia familiar mayores serán los indicadores de autoestima, cabe resaltar que la relación no es determinante, ya que podemos observar el resultado de coeficiente es muy débil Es decir, si los alumnos presentan indicadores de violencia familiar baja, puede haber probabilidades de una autoestima en tendencia promedio baja o baja.

3.3.2. Estadística correlacional

Las tablas mostradas en esta sección son las tablas que determinarán las correlaciones planteadas en los objetivos.

Tabla 11

Relación entre la Violencia familiar y la dimensión Sí mismo general en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

			Dimensión Sí Mismo General
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-,205**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	254

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, podemos observar que la violencia familiar y la dimensión sí mismo general se encuentran relacionadas de forma significativa ($s=0,001$), también es una correlación inversa ($r= -0,205$), sin embargo es una correlación negativa muy débil.

Tabla 12

Relación entre Violencia familiar y la dimensión Social – pares en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

			Dimensión Social - Pares
Rho de Spearman	Total de Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-,184**
		Sig. (bilateral)	.003
		N	254

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se observa que la violencia familiar y la dimensión Social - pares tiene una relación significativa ($s= 0,003$), a su vez, existe correlación inversa ($r= -0,184$). Pero cabe resaltar, que es una correlación negativa muy débil.

Tabla 13

Relación entre Violencia familiar y la dimensión Hogar – padres en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

			Dimensión Hogar - Padres
Rho de Spearman	Total de Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-.118
		Sig. (bilateral)	.060
		N	254

En la tabla 13, se puede observar que se obtuvo un valor de $p > 0,05$, por defecto, no es posible establecer una correlación entre las variables ($s = 0,060$).

Tabla 14

Relación entre Violencia familiar y la dimensión Escuela – académico en los estudiantes de 4° y ° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017.

			Dimensión Escuela - Académico
Rho de Spearman	Total de Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-.078
		Sig. (bilateral)	.217
		N	254

En la tabla 14, se observa que se obtuvo un valor de $p > 0,05$, por ende no se puede determinar una correlación entre las variables ($s = 0,217$).

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se ha realizado en análisis estadístico de carácter correlacional sobre la Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de centros educativos públicas del distrito de Carabayllo.

En el cual a continuación se detallará los contrastes de los resultados de la presente investigación, de acuerdo a las hipótesis y objetivos planteados, con los hallazgos de las investigaciones que antecedieron las variables trabajadas en esta investigación, aun cuando hay escasos estudios nacionales vigentes con dichas variables correlacionadas, en esta investigación, por lo que se considera que los resultados de ésta, no solo contribuirá dar conocer la relación que exista entre las variables de estudio, sino a su vez dejar como precedente en el conocimiento científico respecto a la relación de las variables mencionadas.

Al analizar los resultados descriptivos, se encontró con respecto a la violencia familiar, los niveles alcanzados indican que el 29,9% presenta baja violencia familiar en los estudiantes. En la categoría de promedio baja de violencia familiar el 22% de los estudiantes lo manifiesta. En los niveles promedio alta con un 26%, cabe resaltar que en esta categoría hay ciertos acontecimientos que podrían tener a la alta violencia familiar. A su vez los índices de alta violencia familiar también se encuentran un 22% de los estudiantes. No obstante se refiere que el índice de baja violencia familiar es el que predomina en los estudiantes. Acorde a los resultados. En el ciclo de la violencia familiar que refiere Orna (2013), se puede inferir que en los índices de violencia familiar en la población pueden llegar a la primera fase, que consta de acumulación de tensión y algunas actitudes negativas, pero no llega a la conclusión de la agresividad y agresión hacía los miembros de la familia.

Teniendo en cuenta los niveles que predominan según el género de los estudiantes se refleja que en el género masculino el nivel que predomina es la baja violencia familiar con 33,3% (41) del total (123), el cual quiere decir que se presenta indicadores bajos que muestren violencia dentro del hogar ya sea desde física y psicológica. Por otro lado, en los niveles que predomina en el género femenino es el promedio alta con un 27,5% (36) del total (131), por ende se puede decir que en

el género femenino se presencia la violencia familiar y hay posible presencia de indicadores de violencia física o psicológica.

Los resultados de Alvarado (2013), obtenidos del estudio de percepción de la exposición a violencia familiar en adolescentes, con una muestra de 507 participantes, teniendo como resultados de violencia ejercida tanto física y psicológica, en el cual los niveles predominantes refieren bajos con 50,5%. Así mismo, se coincide que el género con índices más altos de violencia familiar son femenino con 53,6% del total, se puede inferir que los resultados de la presente investigación tiene una dirección similar acorde a resultados descriptivos.

Según los resultados obtenidos sobre los niveles de autoestima se observa que el 27,7% está dentro de la categoría de baja autoestima. Se muestra también que el 23,6% presenta categoría de autoestima media baja, por otro lado, un grupo con el 32,3% está en la categoría de autoestima medio alto siendo el nivel predominante general de la población encuestada. Sumado al 16,6% en una categoría alta de autoestima. Se agrega que en los niveles predominantes según el género de los encuestados en alumnos masculinos la autoestima media alta predomina con el 33,3%, a coincidencia del género femenino, también la categoría que predomina es el promedio alto con 31,3%. El trabajo de Sandoval (2012), que tuvo objetivos similares a la investigación presente a lo que refiere a la variable autoestima, arrojaron un nivel de autoestima que predomina en el medio con un 50,4%, un nivel mínimo de los encuestados presento baja autoestima con un 14,1%, en lo cual del total el 35,6% tiene autoestima elevada.

Según Cabanillas (2014), según los niveles de autoestima que aporta. Se ha deducido en la población respecto a los niveles de autoestima encontrados, que hay características de tener dificultades en aceptar el rechazo, algunas actitudes de inseguridad sobre sí y el medio que los rodea. Sin embargo, pueden tener una tendencia a poder reconocer sus emociones y conocer sus fortalezas y limitaciones, alcanzando aprender de dichos factores para afrontar las adversidades y tener un valor positivo de sí.

Cabe resaltar que en los niveles generales de las variables de esta investigación se muestra que en la violencia familiar predomina con ligero mayor

porcentaje en nivel bajo y en los niveles de autoestima hay una predominancia, aunque, no con un porcentaje muy elevado, pero que sí, predomina entre los niveles con un 32,3% en el nivel promedio alto, se infiere, a índices de una autoestima favorable, puede decirse que hay indicios de violencia familiar baja.

Al hacer el análisis estadístico de correlaciones se obtuvo que si existe una relación significativa entre la violencia familiar y autoestima ($s = 0,006$), y que dicha correlación es inversa ($r = -0,173$), quiere decir que menor índice de violencia familiar como efecto hay niveles promedio alto o alto en autoestima, no obstante es un coeficiente muy débil, lo que quiere decir que posiblemente se pueda presentar un nivel mínimo de violencia familiar, pero cabe la posibilidad de que exista también niveles bajos y no favorables en la autoestima. Montes (2016), en su investigación cuyas variables y población son de similares características a la investigación realizada, en escolares de 4° y 5° de secundaria del distrito de Puente Piedra, el objetivo era correlacionar las variables, obtuvo una correlación significativa $p > 0,05$, en el cual valida su hipótesis alterna, que mostrar una relación significativa entre la violencia familiar y autoestima.

Son escasas las investigaciones que se han tornado y sean vigentes a las variables estudiadas como en la investigación presente, para así poder aportar con conclusiones que puedan permitir partir desde otras perspectivas. Es conveniente agregar implementar instrumentos que puedan permitir a otras investigaciones de esta índole, correlacionarlas con significativa y a su vez con un coeficiente (r) con correlación muy fuerte. Cabiendo la posibilidad de que hay indicadores de violencia familiar que no permiten un óptimo desarrollo de la autoestima

V. CONCLUSIONES

Según el análisis y resultados de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Con respecto a los niveles de violencia familiar, la distribución de los niveles presentados indican que, el 29,9% presenta baja violencia familiar, el 26% una nivel promedio alto, el 22% con un nivel promedio baja, y en el nivel de alta violencia familiar hay un 22% de los resultados generales.

SEGUNDA: En los niveles de autoestima, la distribución es la siguiente, el 32,3% posee una autoestima en promedio alta, con el 27,6% baja autoestima, con 23,6% está el nivel promedio baja, y con 16,5% tiene alta autoestima de los resultados generales.

TERCERA: En los niveles predominantes de violencia familiar según el género de los alumnos, el género masculino predomina un 33,3% con baja violencia familiar, por otro lado en el género femenino, predomina el nivel promedio alta con el 27,5% los resultados son acorde al total de cada género, el cual infiere que la población femenina está más expuesta a la violencia familiar que la población masculina.

CUARTA: En los niveles predominantes de autoestima según el género de los estudiantes, en el masculino predomina el nivel promedio alto con 33,3%, a coincidencia la población femenina también obtuvo un nivel promedio alto con 31,3%, acorde al total de cada género, se infiere que ambos géneros de la población tienden a tener una autoestima favorable.

QUINTA: Existe relación significativa ($s= 0,006$) entre las variables violencia familiar y autoestima, con una correlación inversa muy débil ($r= -0,173^{**}$).

SEXTA: En la relación entre violencia familiar y la dimensión sí mismo general hay relación significativa ($s= -0,001$), de manera inversa muy débil ($r= -0,205^{**}$).

SÉPTIMA: En la relación entre violencia familiar y la dimensión social–pares existe una relación significativa ($s= 0,003$), una correlación inversa muy débil ($r= -0,184^{**}$).

OCTAVA: No existe relación entre la variable violencia familiar y la dimensión hogar–padres ($s= 0,060$).

NOVENA: No existe relación entre la variable violencia familiar y la dimensión escuela-académico no existe relación ($s= 0,217$).

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Recomendar a las autoridades educativas, trabajar funcionalmente con la familia educativa (estudiantes, padres de familia, docentes y las mismas autoridades de la I.E.), tomar medidas que incentiven y fortalezcan la autoestima de los estudiantes, mediante eventos significativos e impactantes, a la vez incentivar a los padres de familia ser más participe con sus menores hijos, así fortalecer lazos y evitar menores indicadores de violencia dentro del hogar.

SEGUNDA: Las autoridades educativas deben permitir el acceso de intervención a favor de la I.E., de los servicios dentro del plan de trabajo de la municipalidad de Carabaylo, favoreciendo así, un servicio psicológico eficiente mediante la promoción y prevención.

TERCERA: Trabajar con los padres de familia, mediante intervenciones profesionales, para la capacitación en estilos de crianza, pautas, comunicación dentro de la familia, roles y jerarquías, etc. para mejorar o reforzar la funcionalidad de la familia y así disminuir o evitar los casos de violencia en el hogar y se vea favorecido el fortalecimiento de la autoestima del adolescente escolar.

CUARTA: Capacitar a los docentes, para que estos puedan ser un mediador importante para los alumnos el cual promueva actitudes favorables para el fortalecimiento del alumno en su autoestima y conductas positivas a favor de los alumnos y de sus pares.

QUINTA: Continuar con investigaciones asociadas a la violencia familiar y autoestima, así como otras variables que puedan influir sobre ellas, así sumar a investigaciones que tengan vigencia respecto a estas variables y a su vez, contrastar cuán presente sigue la problemática de violencia familiar que se ha tornado de salud pública, y ver cuán impactante sigue siendo en la autoestima de los adolescentes en el transcurso de las siguientes generaciones.

VII. REFERENCIAS

- Abud, C. & Bojórquez, I. (1997). *Efectos psicológicos: ansiedad, depresión, autoestima y relación de pareja de la mastectomía en la mujer yucateca de Centro Anticanceroso y el Instituto Mexicano del seguro social*. (Tesis de maestría) Escuela de Psicología Mérida, Yuc.: Universidad del Mayab.
- Alcántara, J. (2001). *Educación la autoestima*. España: Ceac Ediciones.
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima
- Alvarado, E. (2013). *Percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes de población general: consecuencias para la salud, bajo un enfoque de resiliencia*. (Tesis de Maestría). Universidad Complutense de Madrid, España Consultado el 12 de noviembre de 2016 Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/21595/1/T34520.pdf>
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de American Psychological Association* (6ª ed.). México, D.F.: Editorial El manual Moderno.
- André, C. (2000). *La autoestima*. España: Editorial Kairós.
- Barroso, L. (2004). *Cómo mejorar la autoestima*. Madrid: Editorial Paidós
- Beauregard, L. & Bouffard, R. (2005). *Autoestima: para quererse más relacionarse mejor*. España: Editorial Narcea.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima: cómo potenciar éste importante recurso psicológico*. pp22-23. España: Ediciones Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. España: Ediciones Paidós.
- Cabanillas, C., Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny*

Abanto Calle. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo.

Camargo, J. (2004) *Autoestima*. Punto de partida. Madrid: editorial Paidós.

Carrasco, A. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico)*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil.

Chapa, S., y Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre-Diciembre 2011*. (Tesis de Licenciatura). Consultado el 19 de septiembre del 2016
Recuperado de:
http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_42_TESIS%20COMPLETA.pdf

González, N. y López, A. (2001). *La autoestima: medición y estrategias de investigación a través de una experiencia de la reconstrucción de ser*. México: Universidad autónoma del estado de México.

Handabaka, G. (2003). *Desarrollo de la autoestima con la perspectiva de crianza de los padres*.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. (6ª Ed). Interamericana. México.

Loza, P., Goicochea, B. (2015). *Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio N°81002 Javier Heraud*. (Tesis de Licenciatura). Trujillo.

Márquez, V. (2014). *Violencia y factores socio familiares en adolescentes de educación secundaria del distrito de Villa el Salvador 2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Consultado el 12 de noviembre de 2016
Recuperado de:
http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/347/1/Marquez_vf.pdf

- Martínez, B., Musito, G., Amador, L., Monreal, M. (2012). *Estatus socioeconómico y violencia escolar en adolescentes: implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela*. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol 44, núm. 2, pp. 56 – 57 Consultado el 19 de septiembre de 2016 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80524058004>
- MIMP (2014). *Estadísticas dirección de sistemas locales y defensorías: N° de casos atendidos según materia*.
- MINEDU (2017). *Comas: Matrícula de educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según forma de atención y grado, 2016*. Escala de la Calidad Educativa ESCALE.
- Minuchin S. & Fishman H. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Editorial: Paidós Terapia Familiar.
- Municipalidad de Carabayllo (2013). *Plan Distrital de Prevención de Violencia Hacia la Mujer, Familiar y Sexual de Carabayllo 2013-2021*.
- Montes, Y. (2016). *Violencia familiar y autoestima en escolares de 4to y 5to año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de puente piedra*. (Tesis) Universidad César Vallejo, Lima Norte.
- Muñoz, G. (2015). *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pontificia Católica del Perú. Consultado el 12 de noviembre de 2016 Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6099/GUTIERREZ_MUNOZ_GABRIELA_CLARIDAD_AUTOCONCEPTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OMS (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Consultado el 9 de noviembre de 2016 Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112670/1/9275315884_spa.pdf
- OMS (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS.

- Omar, A. (2010). *Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XL, núm 2. México. Consultado el 19 de septiembre de 2016 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018884005>
- Orna, O (2013). Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias. (Tesis). Consultado el 11 de noviembre de 2016 Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3725/1/Orna_so\(2\).pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3725/1/Orna_so(2).pdf)
- Rodríguez, J. (2006) *La escuela, problemas de evaluación*. San Marcos. Lima 33
- Salazar, S. (2010). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental "Bernardo Valdivieso"*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Consultado el 18 de septiembre de 2016 Recuperado: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6403/1/Sof%C3%ADa%20Emperatriz%20Salazar%20Moreno.pdf>
- Sancho, J. (2016). *Violencia filioparental: características psicosociales de adolescentes y progenitores en conflicto familiar severo*. (Tesis de Maestría) Universidad Complutense de Madrid. España. Consultado el 11 de noviembre de 2016 Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/38882/1/T37669.pdf>
- Sandoval, E. y Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N°0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales*. (Tesis de Licenciatura). Provincia de San Martín. Universidad Nacional de San Martín consultado el 18 de septiembre de 2016 Recuperado: http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyectox/archivo_42_TESIS%20COMPLETA.pdf
- Suárez, L. y Menkes, C. (2006). *Violencia familiar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos*. *Revista de Saúde Pública*, vol. 40, núm 4.
- Tierno, B. (2001). *El libro de los valores*. Madrid: Taller de editores.

Urbina, G. y Eugenio, M. (2015). Efectos de la violencia Intrafamiliar en el autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica 11 de diciembre, Provincia de Santa Elena 2014 – 2015. (Tesis de Licenciatura). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador Consultado el 11 de noviembre de 2016 Recuperado de: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2069/1/UPSE-TPS-2015-0026.pdf>

Vargas, G. y Rosado, Y. (2006). *Quiubule con los chicos*. México: Santillana.

VIII. ANEXOS

Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA Altamirano, L. y Castro, R. (2013)

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. Encontrará algunas aseveraciones, la cual se le pide que exprese su opinión personal respecto a ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas". Se ha tratado de evitar una respuesta única, lo que quiere decir que podrá escoger la alternativa que coincida con su situación. Para responder, trace una equis (x) en los siguientes códigos de respuesta.

Ponga 0: Nunca

Ponga 1: A veces

Ponga 2: Casi siempre

Ponga 3: siempre

DATOS PERSONALES

Nombre completo:

Fecha:

Edad:

Sexo (F) (M)

Grado:

N°	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
		(4)	(3)	(2)	(1)
1.	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2.	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3.	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4.	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5.	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6.	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearse.				
7.	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8.	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				
9.	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10.	Tus padres muestran su enojo golpeándome.				

11.	Has perdido contacto con tus amigos (as)				
12.	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13.	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14.	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus tareas.				
15.	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio e indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16.	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
17.	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta				
18.	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19.	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20.	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Inventario de autoestima - Coopersmith
De Stanley Coopersmith

Adaptado por Altamirano, L. y Castro, R. (2013)

Instrucciones

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B). En la hoja de respuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nombre:

Fecha de nacimiento:..... Edad: Sexo: (F) (M)

Colegio:.....

Año:..... Fecha:

Item	Igual que yo (A)	Distinto a mi (B)
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2. Me cuesta mucho trabajar y hablar en público.		
3. Si pudiera cambiaria mucha cosas de mí.		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5. soy una persona simpática.		
6. en mi casa me enojo fácilmente.		
7. Me cuesta mucho trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre las personas de mi edad.		

9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis familiares esperan mucho de mí.		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13. Mi vida es muy complicada.		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.		
16. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17. Frecuentemente me siento disgustado con mi grupo.		
18. No soy tan simpático con mucha gente.		
19. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Muchas personas son más preferidas que yo.		
22. Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23. Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24. Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25. No soy digno de confianza.		
26. No me preocupo por nada.		
27. Estoy seguro de mí mismo (a).		
28. Me aceptan fácilmente.		
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme siempre lo que debo hacer.		

35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Siempre estoy contento (a).		
37. Hago lo mejor que puedo.		
38. Muchas veces puedo cuidarme solo(a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con más amigos de mi edad.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman para salir a la pizarra.		
43. Me entiendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en clase.		
45. Nunca me resondran.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Generalmente no me gusta ser un adolescente		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido(a).		
51. Mayormente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52. Los chicos muchas veces se la agarran conmigo.		
53. siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58. Siempre se de lo que debo decir a las demás persona.		

BAREMACIÓN DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES POR PERCENTILES

Tabla 15

Percentiles de la variable violencia familiar y sus dimensiones obtenidos de la muestra de la investigación.

		Dimensión Violencia física	Dimensión Violencia psicológica	Total de Violencia Familiar
N	Válidos	254	254	254
	Perdidos	0	0	0
	Media	14,48	15,78	30,25
	Mediana	13,00	14,00	28,00
	Moda	12	10	23
	Desv. típ.	4,155	4,954	8,397
	Mínimo	10	10	20
	Máximo	37	36	73
Percentiles	1	10,00	10,00	20,00
	2	10,00	10,00	20,00
	3	10,00	10,00	20,00
	4	10,00	10,00	21,00
	5	10,00	10,00	21,00
	6	10,00	10,00	21,00
	7	10,00	10,00	21,00
	8	10,00	10,00	21,00
	9	10,00	10,00	22,00
	10	10,00	10,00	22,00
	11	11,00	10,00	22,00
	12	11,00	10,60	22,00
	13	11,00	11,00	23,00
	14	11,00	11,00	23,00
	15	11,00	11,00	23,00
	16	11,00	11,00	23,00
	17	11,00	11,00	23,00
	18	11,00	11,00	23,00
	19	11,00	11,00	23,00
	20	11,00	12,00	23,00

21	11,00	12,00	23,00
22	11,00	12,00	23,00
23	11,00	12,00	24,00
24	11,00	12,00	24,00
25	11,00	12,00	24,00
26	12,00	12,00	24,00
27	12,00	12,00	24,00
28	12,00	12,00	24,00
29	12,00	12,00	24,00
30	12,00	12,00	24,50
31	12,00	13,00	25,00
32	12,00	13,00	25,00
33	12,00	13,00	25,00
34	12,00	13,00	25,00
35	12,00	13,00	25,00
36	12,00	13,00	25,00
37	12,00	13,00	25,00
38	12,00	13,00	25,00
39	12,00	13,00	26,00
40	12,00	13,00	26,00
41	12,55	13,55	26,00
42	13,00	14,00	26,00
43	13,00	14,00	26,00
44	13,00	14,00	27,00
45	13,00	14,00	27,00
46	13,00	14,00	27,00
47	13,00	14,00	27,00
48	13,00	14,00	27,00
49	13,00	14,00	27,00
50	13,00	14,00	28,00
51	13,00	14,00	28,00
52	13,00	15,00	28,60
53	13,00	15,00	29,00
54	13,00	15,00	29,00
55	14,00	15,00	29,00
56	14,00	15,00	29,00

57	14,00	15,00	29,35
58	14,00	16,00	30,00
59	14,00	16,00	30,00
60	14,00	16,00	30,00
61	14,55	16,00	31,00
62	15,00	16,00	31,00
63	15,00	16,00	31,00
64	15,00	16,00	31,00
65	15,00	17,00	31,00
66	15,00	17,00	31,00
67	15,00	17,00	32,00
68	15,00	17,00	32,00
69	15,95	17,00	32,00
70	16,00	17,50	33,50
71	16,00	18,00	34,00
72	16,00	18,00	34,00
73	16,00	18,15	35,00
74	16,70	19,00	35,00
75	17,00	19,00	35,00
76	17,00	19,00	35,00
77	17,00	19,00	36,00
78	17,00	20,00	36,90
79	18,00	20,00	37,00
80	18,00	20,00	37,00
81	18,00	20,00	38,00
82	18,00	21,00	38,00
83	18,00	21,00	39,00
84	18,00	21,00	39,00
85	18,75	21,00	39,75
86	19,00	22,00	40,00
87	19,00	22,00	41,00
88	20,00	22,00	41,00
89	20,00	22,95	41,00
90	20,00	23,00	42,00
91	20,05	23,00	43,05
92	21,00	23,00	44,00

93	21,00	25,00	45,00
94	21,00	25,00	45,70
95	22,00	25,00	46,00
96	23,80	26,00	46,00
97	24,70	27,00	48,70
98	26,90	28,90	51,90
99	27,90	30,35	55,45

Tabla 16

Percentiles de la variable autoestima y sus dimensiones obtenidos de la muestra de la investigación.

		Dimensión Sí Mismo General	Dimensión Social - Pares	Dimensión Hogar - Padres	Dimensión Escuela - Académico	Total de Autoestima
N	Válidos	254	254	254	254	254
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		23,67	7,46	6,70	6,70	44,52
Moda		26	8	8	7	47
Desv. típ.		3,595	1,073	1,436	1,279	6,375
Mínimo		0	0	0	0	0
Máximo		26	8	8	8	50
	1	4,40	1,65	1,10	1,65	9,35
	2	12,10	4,00	2,10	3,00	23,20
	3	13,00	4,00	3,00	3,00	25,65
	4	17,00	6,00	3,00	4,00	33,20
	5	18,00	6,00	4,00	4,00	34,00
	6	18,00	6,00	4,30	4,00	36,30
	7	18,00	6,00	5,00	4,85	37,85
	8	19,00	6,00	5,00	5,00	38,40
	9	20,00	6,95	5,00	5,00	39,00
	10	20,00	7,00	5,00	5,00	39,00
	11	21,00	7,00	5,00	5,00	39,05
Percentiles	12	21,00	7,00	5,00	5,00	40,00
	13	21,00	7,00	5,00	5,15	40,15
	14	21,00	7,00	5,00	6,00	41,00
	15	21,25	7,00	5,00	6,00	42,00
	16	22,00	7,00	5,00	6,00	42,00
	17	22,00	7,00	5,35	6,00	42,00
	18	22,00	7,00	6,00	6,00	42,00
	19	22,00	7,00	6,00	6,00	42,00
	20	23,00	7,00	6,00	6,00	42,00
	21	23,00	7,00	6,00	6,00	42,55
	22	23,00	7,00	6,00	6,00	43,00
	23	23,00	7,00	6,00	6,00	43,00
	24	23,00	7,00	6,00	6,00	43,00

25	23,00	7,00	6,00	6,00	43,00
26	23,00	7,00	6,00	6,00	43,00
27	23,00	7,00	6,00	6,00	43,00
28	23,00	7,00	6,00	6,00	44,00
29	23,95	7,00	6,00	7,00	44,00
30	24,00	7,00	6,00	7,00	44,00
31	24,00	7,00	6,00	7,00	44,00
32	24,00	7,00	6,00	7,00	44,00
33	24,00	7,00	6,00	7,00	44,00
34	24,00	7,00	7,00	7,00	44,00
35	24,00	7,00	7,00	7,00	44,25
36	24,00	8,00	7,00	7,00	45,00
37	24,00	8,00	7,00	7,00	45,00
38	24,00	8,00	7,00	7,00	45,00
39	24,00	8,00	7,00	7,00	45,00
40	24,00	8,00	7,00	7,00	45,00
41	24,00	8,00	7,00	7,00	45,00
42	24,00	8,00	7,00	7,00	46,00
43	24,00	8,00	7,00	7,00	46,00
44	25,00	8,00	7,00	7,00	46,00
45	25,00	8,00	7,00	7,00	46,00
46	25,00	8,00	7,00	7,00	46,00
47	25,00	8,00	7,00	7,00	46,00
48	25,00	8,00	7,00	7,00	46,00
49	25,00	8,00	7,00	7,00	46,00
50	25,00	8,00	7,00	7,00	46,00
51	25,00	8,00	7,00	7,00	46,05
52	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
53	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
54	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
55	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
56	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
57	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
58	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
59	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
60	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00

61	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
62	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
63	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
64	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
65	25,00	8,00	7,00	7,00	47,00
66	25,00	8,00	7,30	7,00	47,00
67	25,00	8,00	8,00	7,00	47,00
68	25,40	8,00	8,00	7,00	47,00
69	26,00	8,00	8,00	7,00	47,95
70	26,00	8,00	8,00	7,00	48,00
71	26,00	8,00	8,00	7,00	48,00
72	26,00	8,00	8,00	7,00	48,00
73	26,00	8,00	8,00	7,00	48,00
74	26,00	8,00	8,00	7,00	48,00
75	26,00	8,00	8,00	7,00	48,00
76	26,00	8,00	8,00	7,00	48,00
77	26,00	8,00	8,00	8,00	48,00
78	26,00	8,00	8,00	8,00	48,00
79	26,00	8,00	8,00	8,00	48,00
80	26,00	8,00	8,00	8,00	48,00
81	26,00	8,00	8,00	8,00	48,00
82	26,00	8,00	8,00	8,00	48,00
83	26,00	8,00	8,00	8,00	48,00
84	26,00	8,00	8,00	8,00	49,00
85	26,00	8,00	8,00	8,00	49,00
86	26,00	8,00	8,00	8,00	49,00
87	26,00	8,00	8,00	8,00	49,00
88	26,00	8,00	8,00	8,00	49,00
89	26,00	8,00	8,00	8,00	49,00
90	26,00	8,00	8,00	8,00	49,00
91	26,00	8,00	8,00	8,00	49,00
92	26,00	8,00	8,00	8,00	49,00
93	26,00	8,00	8,00	8,00	49,00
94	26,00	8,00	8,00	8,00	49,00
95	26,00	8,00	8,00	8,00	50,00
96	26,00	8,00	8,00	8,00	50,00

Tabla 17.

Validez de V de Aiken del Cuestionario de Violencia familiar.

Ítem	V.AIKEN GENERAL
1	1.00
2	1.00
3	1.00
4	1.00
5	1.00
6	0.80
7	1.00
8	1.00
9	1.00
10	0.93
11	1.00
12	1.00
13	1.00
14	1.00
15	1.00
16	1.00
17	0.80
18	1.00
19	1.00
20	1.00

Tabla 18

Validez de V de Aiken del Inventario de autoestima de Coopersmith.

Ítem	V.AIKEN GENERAL
1	1.00
2	1.00
3	1.00
4	1.00
5	1.00
6	1.00
7	1.00
8	1.00
9	1.00
10	1.00
11	1.00
12	1.00
13	1.00
14	1.00
15	1.00
16	1.00
17	1.00
18	1.00
19	1.00

20	1.00
21	1.00
22	1.00
23	1.00
24	1.00
25	1.00
26	1.00
27	1.00
28	1.00
29	1.00
30	1.00
31	1.00
32	1.00
33	1.00
34	1.00
35	1.00
36	1.00
37	1.00
38	1.00
39	1.00
40	1.00
41	1.00

42	1.00
43	1.00
44	1.00
45	1.00
46	1.00
47	1.00
48	1.00
49	1.00
50	1.00
51	1.00
52	1.00
53	1.00
54	1.00
55	1.00
56	1.00
57	1.00
58	1.00



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos ,08 de Mayo del 2017

CARTA N° 094-2017/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Sra. Lic

Consuelo Levis Guerrero

Directora

I.E Santa Isabel

Jr. Los Almelies S/N Santa Isabel- Carabayllo

Presente -º

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. JEAN GABRIEL HANCCO CULQUICONDOR , estudiante de Psicología quien desea realizar su trabajo de investigación sobre : "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 4º Y 5º DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CARABAYLLO 2017",agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso en la entidad que esta bajo su dirección.

En ésta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

TCR/WLR



Dr. Sarah L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte



Consuelo Levis Guerrero
Directora

UCV.EDU.PE



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Jean Gabriel Hancoo Culquicondor**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia familiar y autoestima en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de violencia familiar - VIFA** e **Inventario de autoestima de Coopersmith**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte. Jean Gabriel Hancoo Culquicondor

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....con
número de DNI: acepto participar en la investigación **Violencia familiar y autoestima en alumnos de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017** del investigador Jean Gabriel Hancoo Culquicondor.

Día:/...../.....

Firma

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema principal: ¿Qué relación existe entre violencia familiar y autoestima en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017?	Objetivo general: Determinar de qué manera la violencia familiar tiene relación con la autoestima en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017. Objetivos específicos: – Describir el nivel predominante de violencia familiar en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017. – Describir el nivel predominante de violencia familiar en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017 según género. – Describir el nivel predominante de autoestima en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017. – Describir el nivel predominante de autoestima en los alumnos	Variable violencia familiar			Medición de la variable funcionamiento familiar	
		Dimensio nes	Indicadores	Ítems	Rang os	
		Violencia física	Agresiones físicas Reacciones violentas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	0 a 10 11 a 20 21 a 30	
		Violencia psicológic a	Amenazas Insultos indiferencia	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	0 a 10 11 a 20 21 a 30	
		Variable autoestima			Rango de puntuación: 1-20 bajo 21-40 medio 41-60 alto	
		Sí mismo general	Aceptación Confianza	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 561, 57		0 a 13 14 a 26 27 a 39 40 a 52
		Social-pares	Satisfacción personal Entusiasmo	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	0 a 4 5 a 8 9 a 12 13 a 16	Rango de puntuación: 0 a 25 baja autoestima 26 a 50 promedia baja autoestima 51 a 75 promedia alta autoestima 76 a 100 alta autoestima.
Hogar-padres	Comprensión Juicio familiar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	0 a 4 5 a 8 9 a 12 13 a 16			

	de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017 según género	Escolar-académico		2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	0 a 4 5 a 8 9 a 12 13 a 16	
	– Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión sí mismo en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017.	Aspiraciones				
	– Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión social-pares en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017.	Escala de mentiras	Anula la evaluación	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58		
	– Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión hogar-padres en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017.					
	– Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la dimensión escuela-académico en los alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017.					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>TIPO:</p> <p><u>Descriptivo</u>, ya que su finalidad es “indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población”, y correlacional porque “describen relaciones entre dos o más categorías,</p> <p>Corte transversal porque tiene como finalidad “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Diseño <u>no experimental</u> La investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables</p> <p>MÉTODO: Respecto al Método de investigación es deductivo con enfoque <u>cuantitativo</u>, (Hernández, 2014)</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población está conformada por 3751 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria del distrito de Carabayllo según el N° de matrículas registradas acorde al grado de atención y grado escolar a la UGEL N°04 de Comas.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>De acuerdo con Hernández, Fernández y baptista (2014). El proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés</p>	<p>Variable: Violencia familiar</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de cuestionario mediante una <u>encuesta</u>.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Se utilizó el cuestionario de violencia familiar – VIFA de Alatamirano y Caastro, el cual consta de dos dimensiones</p> <p>Autor:</p> <p>Altamirano Ortega Livia, Castro Banda Reyli Jesús</p> <p>Año: 2013</p> <p>Variable Autoestima</p> <p>Técnicas :</p> <p>Instrumento: se utilizó el Inteventario de autoestima de Stanley Coopersmith (versión escolar)</p> <p>Autor: Stanley Coopersmith –</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se realizó un análisis descriptivo correlacional con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe el comportamiento de las variables, los que serán presentados a través cuadros estadísticos.</p> <p>Se usó como muestra a los 254 alumnos del distrito de Carabayllo , lima , 2017</p> <p>Presentación de datos</p> <p>Con esta información se realizó las <u>tablas de frecuencia</u> y tablas de consistencias, asimismo que permitan identificar la proporción de datos o respuestas disponibles para su análisis.</p>			

	<p>del cual se recolectaran datos y que debe delimitarse de antemano con exactitud, aquella será la representación de la población. Los resultados obtenidos de la muestra se pretenderán generalizarse a la población. (p. 173). A su vez refiere que el muestreo usado es el no probabilístico por conveniencia, ya que no toda la población tendrá la probabilidad de participar y los sujetos seleccionados se dieron a la conveniencia de accesibilidad y proximidad para el investigador.</p> <p>En la cual la muestra para la siguiente investigación estará conformada por 254</p>	<p>adaptada por Altamirano, O. y Castro, R. en el año 2013.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Para las dos pruebas se aplicó en las aulas estudiantes de los colegios de ICarabayllo.</p>	
--	--	---	--

	<p>alumnos de 4° y 5° año de secundaria.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Población total: 254 alumnos</p>		
--	---	--	--

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1051473047&o=832091301&lang=es

feedback studio TESIS /0 7 de 12 ?

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

“Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA


AUTOR:
HANCCO CULQUICONDOR, Jean Gabriel

Resumen de coincidencias

20 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %	>
2	docplayer.es Fuente de Internet	2 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %	>
5	eprints.ucm.es Fuente de Internet	1 %	>
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %	>
7	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %	>

Página: 1 de 42 Número de palabras: 11069 Volver a Turnitin Classic 12:16 p.m. 25/07/2017

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

“Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabaylo, 2017”, del estudiante HANCCO CULQUICONDOR, Jean Gabriel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 25 de Julio del 2017



LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA

DNI: 07068974



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... Hernando Cuzco Vicencio Juan Gonzales
D.N.I. : 72783026
Domicilio : Pta. Patachaca de Sta. L. de Carmen Alto - Comas
Teléfono : Fijo : Móvil : 944946452
E-mail : gab.rlus@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Tratado en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor(es) Apellidos y Nombres:

..... Hernando Cuzco Vicencio Juan Gonzales
.....
.....

Título de la tesis:

..... Violencia Familiar y Autogestiva en Alumnas de
..... 7.5 de Psicología del Distrito de Casapalca 2017

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Firma]

Fecha : 31/08/18



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Hancco Culeviciomooz Jean Gabriel.....
 identificado con DNI N° 72783026....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ☒ , No autorizo ☐ la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Violencia familiar y Autocidio en Alumnos de
4° 7 5° DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE
CARAYO, 112, 2017".....
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 72783026.....

FECHA: 31 de Marzo..... del 2018...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

FORMATO DE SOLICITUD

Solicito: visto bueno
para presentación de la tesis

Yo, Juan Gabriel Henrico Culquiri Candar
estudiante de II ciclo de la Escuela Profesional de Psicología con código de matrícula
6700246252 e identificado con D.N.I 72783026; ante usted con el debido
respeto expongo lo siguiente:

Siendo aprobada mi tesis "Violencia Familiar y
Afectación en Niños de 4 y 5 de secundaria del
Districto de Carabaylla, 2017"
solicito el visto bueno para la digitalización de
mi tesis.

Por lo antes expuesto, agradeceré coordinar con quien corresponda para que se atienda mi
petición por ser de justicia.

Lima, 31 de Agosto del 2018

Anexos:

- A. Celular 944446252
B. Correo gabrielc@igmail.com
C. Otros




(Firma del solicitante)